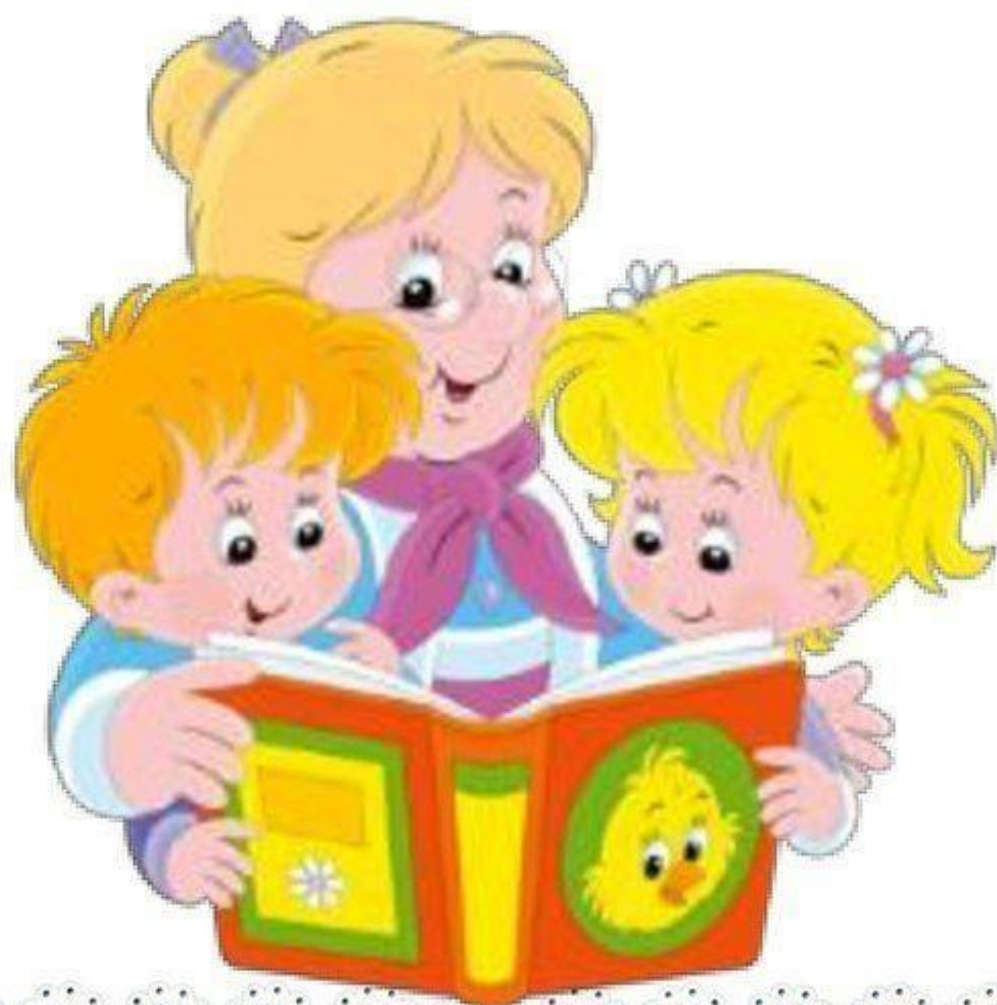


Консультация для родителей

**«Ум на
кончиках
пальцев»**



В настоящее время рядом исследователей доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становление детской речи. А сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Чем выше двигательная активность пальцев ребенка, тем лучше развивается его речь. У человека существует не только зрительная и слуховая память, которая помогает запоминать, потрогав что-либо движением. Ученые, изучая деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение двигательной функции руки.

Английский психолог Д. Селли и психиатр В.М. Бехтерев придавали очень большое значение «созидательной работе руки» для развития мышления и речи детей. Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и мелкой моторики. Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. Развитие функций речи и руки идет параллельно.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов: все последующее совершенствование речевых реакций в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев. В левой лобной области находится двигательная речевая зона, а в левой височной – сенсорная речевая зона.

Если ребенок проводит ритмические движения (сгибание и разгибание) пальцев правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно, в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывает такую же активизацию в правом полушарии.



Рекомендации родителям:

- играйте с детьми в пальчиковые игры.
- приобретите кольца – массажеры для пальцев рук.

Домашняя игротека

В семье для тренировки пальцев рук детям можно предложить следующие игры.



«Забей мяч в ворота»

Играющий сидит за столом, у него небольшой шарик. На другом конце стола — «ворота». Нужно прокатить мячик по столу так, чтобы он попал в ворота. Можно играть вдвоем, тогда взрослый и ребенок сидят по разные стороны стола, а ворота находятся посередине.

«Поможем Золушке»

Необходимы две пустые коробочки и одна со смешанными гречкой и рисом, крупными и мелкими бусинками, картонными квадратиками и кружками и пр. Работая, двумя руками, ребенок должен разделить «смесь» на две части.

«Разорви лист по линиям»

Лист бумаги произвольно расчерчивается на две части. Нужно разорвать его руками точно по линиям. Можно также нарисовать на бумаге фигуры, предметы.

«Шаловливый котенок»

Заранее разматывается клубок ниток. Малыш должен сначала правой, а затем левой рукой смотать клубок.



Эти исследования говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.



В литературе имеется описание приемов для развития и совершенствования моторики пальцев рук у детей с нарушением речи, приведены разнообразные игры и упражнения, помогающие этому. Для достижения желаемого результата необходимо, чтобы не только воспитатели и логопед играли в пальчиковые игры, а и родители каждый день по 5-10 минут проводили игры и массаж пальцев. Проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом

преимуществ: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Пальчиковые игры выбираются такие, чтобы в них содержалось большее количество разнообразных пальчиковых движений, и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами.

Постоянное использование пальчиковых игр позволяет:

- регулярно стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи.
- совершенствовать внимание и память, психические процессы, тесно связанные с речью.
- обеспечить будущим школьникам усвоение навыков письма.

В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на желудок, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

*Консультация
для родителей*

**«ТАКИЕ
РАЗНЫЕ
ДЕТИ»**



«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей
https://vk.com/club_sunduk_ru

Почему один ребенок подвижен и импульсивен, а другой - вялый и медлительный? Один ребенок быстро сходится с людьми, открыт и общителен, а другой - замкнут и зажат? Причина этих различий поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочетаниях. Для того, чтобы правильно выстраивать свои взаимоотношения с детьми взрослым необходимо знать об особенностях темперамента.

Итак, возбудимый тип. К нему относятся дети с холерическими чертами. Действия ребенка-холерика очень порывисты (он начинает действовать, не понимая объяснений, или отвечает, не дослушав вопроса). Из-за своей импульсивности и эмоциональной несдержанности эти дети оказываются в центре конфликтных ситуаций (провоцируют драки, ссоры и споры в детской группе). Обычно такие дети склонны к демонстрации своих чувств, не скрывают своего настроения. При этом проявления личности могут быть у разных детей прямо противоположными. То есть один ребенок-холерик инициативен, прямолинеен и принципиален, а другой раздражительный, агрессивный. У возбудимых детей не хватает терпения выполнять задание, они быстро отвлекаются и теряют интерес.

Им надо увидеть результат сразу или не возвращаться больше к этому делу. Проблемой для этих детей является и то, что отдых для вос-



«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей

https://vk.com/club_sunduk

восстановления сил у них тоже прерывист, обычно они трудно засыпают, спят мало и с перерывами. В общении с возбудимым ребенком взрослый вынужден затрачивать много физических и эмоциональных сил, потому, что ребенок не только чрезвычайно активен, но еще и потому, что обычно эти дети очень независимы и не прислушиваются к мнению окружающих. Это вызывает раздражение у взрослых и напряжение в отношениях с ребенком.

Чтобы снять напряжение, наладить общение и сделать его радостным и доброжелательным, необходимо проявлять постоянное терпение и спокойствие. Нагрузки должны чаще сменяться паузами для игры, в том числе подвижной. Жизненное пространство должно быть большим и позволять ребенку максимально реализовывать свою потребность в двигательной активности. Сложность для родителей заключается, прежде всего, в воспитании у ребенка сосредоточенности, умении планировать свою деятельность. Добиваться поставленной цели.

Чем меньше ребенок, тем в большей мере это достигается с помощью игры и при непосредственной поддержке взрослого. Но в процессе взросления уже можно опираться на реальные или литературные примеры, где воля и спокойствие помогают людям совершать хорошие поступки. Им полезны задания с внезапной остановкой действия, где надо подчи-



няться игровому правилу. Полезны для них и различные поручения, но они должны быть постоянными. С такими детьми надо много беседовать о последствиях их поступков, но делать это лишь после того, как пройдет возбуждение иначе ребенок не услышит Вас

Медлительные дети - полная противоположность. Но и в отношениях с ними есть свои трудности. Они уравновешены и спокойны, редко плачут или смеются. Разговаривают очень тихо и медленно. Энергичная мама «закипает», дожидаясь ответа на вполне простой вопрос. На любое предложение, раздражитель они реагируют очень медленно, долго не приступают к делу, но, начав его, могут выполнять очень долго. Медлительные дети очень послушны, опрятны, пунктуальны и добросовестны. Их трудно вывести из себя, они никогда не становятся причиной конфликта. Личность такого ребенка может развиваться по двум линиям- либо выдержка и глубокомыслие, либо лень и безволие. Таким детям очень тяжело адаптироваться в новых ситуациях, любые навыки и отношения у них формируются очень длительно, но устойчиво.

Дети долго выбирают себе друзей среди взрослых и сверстников, и в отношениях с людьми у них преобладает скорее недоверчивость, чем открытость. Взрослому надо быть очень осторожным в общении с таким ребенком и помнить, что любое ускорение, окрики, грубость вызы-



вают сильнейшее торможение, когда ребенок не способен воспринимать ситуацию и продолжать деятельность.

Поскольку медлительный ребенок всегда слабо развит моторно, то необходимо дополнительно заниматься лепкой, конструированием, подвижными играми «не соревновательного типа». Чем старше становится ребенок, тем больше он склонен анализировать свои успехи и сравнивать их с успехами других детей. Чтобы медлительный ребенок не чувствовал себя отстающим в развитии отдельных способностей от других детей, родителям необходимо «идти с ним на несколько шагов вперед». Повторяйте с ребенком новый материал многократно, старайтесь научить его чему-то немного раньше, чем это будут делать сверстники. А главное побуждайте ребенка на игровую и двигательную деятельность.

Каким бы ни был Ваш ребенок, важно развивать его способности, направлять их на созидательное применение в обществе и научить использовать свои положительные качества

